

**ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Церковский А.Л.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Важным фактором, влияющим на успешность деятельности педагога, является его умение высокоэффективно справляться с профессиональными стрессовыми ситуациями и проблемами. Поэтому в сис-

тему переподготовки и повышения квалификации педагогов необходимо уделять особое внимание вопросам формирования данного умения.

Для придания целенаправленного характера данному процессу, а также разработки программы психологического развития коммуникативных ресурсов преподавателей медицинского вуза, важно иметь представление об особенностях их совладающего поведения (копинг-поведения), т.е. закономерностях выбора определенных путей преодоления (копинг-стратегий) многочисленных стрессовых ситуаций, сопровождающих педагогическую деятельность.

С целью пилотажного исследования совладающего поведения слушателей факультета педагогики и психологии (переподготовка и повышение квалификации специалистов) нами были изучены особенности базисных копинг-стратегий (типических стилей копинг-поведения), как средств социально-психологической адаптации: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание. Кроме этого, нас интересовал индивидуальный стиль совладающего поведения (индивидуальные, ситуативно-специфические копинг-стратегии), наиболее точно отражающий закономерности выбора определенных путей преодоления профессиональных стрессовых ситуаций.

Для решения данной задачи нами были обследованы 30 слушателей. Среди них – 10 мужчин (средний возраст составил 32,7 года) и 20 женщин (средний возраст на момент исследования составил 30,6 года).

Изучение базисных копинг-стратегий проводилось по методике «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Индивидуальный стиль совладающего поведения исследовался по «Методике определения индивидуальных копинг-стратегий» (Е. Heim, 1988).

В результате проведенного тестирования были получены следующие результаты.

Из общего числа слушателей используют стратегию разрешения проблем 19 человек (63,3%). Среди мужчин применяют данную стратегию совладания 9 человека (90%), а среди женщин – 10 человек (50%).

Стратегию поиска социальной поддержки как поведенческую стратегию совладания используют 10 человека (33,3%), из которых все составляют только женщины.

Стратегию избеганию проблем использовал только один мужчина (3,3%).

Результаты исследования индивидуальных копинг-стилей с учетом пола, уровня адаптивности и сферы функционирования психики выглядят следующим образом.

В эмоциональной сфере гендерных различий не выявлено: адаптивный стиль (оптимизм) составляет 50%. На относительно адаптивные копинг-стили (эмоциональная разрядка, пассивная кооперация) приходится 20% всех вариантов эмоционального копинга. Остальные 20% составляют малоадаптивные стили совладающего поведения (подавление эмоций, самообвинение).

В когнитивной сфере доминирующими стилями совладания (60%) у мужчин являются адаптивные варианты (проблемный анализ, установка на собственную ценность, сохранение самообладания), а у женщин (45%) – малоадаптивные (растерянность, диссимуляция, игнорирование).

В поведенческой сфере у мужчин преобладают (50%) относительно адаптивные копинг-стили (компенсация, отвлечение, конструктивная активность). У женщин 45% приходится на адаптивные стили совладания (сотрудничество, обращение, альтруизм).

Таким образом, результаты проведенного пилотажного исследования позволяют сделать следующие предварительные выводы:

1) структура базисных копинг-стратегий подтверждает традиционное преобладание у мужчин стратегии «разрешение проблем», а у женщин – «поиска социальной поддержки»;

2) наибольшие трудности в отношении преодоления сложных жизненных ситуаций мужчины-преподаватели испытывают в поведенческой сфере, а женщины-преподаватели – в когнитивной сфере;

3) полученные результаты можно использовать при разработке программы психологического развития коммуникативных ресурсов преподавателей медицинского вуза.